

LE RENDEZ-VOUS DES ÉDUCATEURS



- LE JEU D'ÉVEIL -

Entre ambition pédagogique et plaisir des enfants



« Le Football des enfants, le Football de demain.. »



Le rendez-vous des éducateurs !

Une idée – Un partage

LE RENDEZ-VOUS DES ÉDUCATEURS

- LA GESTION DU MATCH -

Lundi 25 janvier à partir de 19h en visioconférence

Participation via l'application Teams (disponible sur ordinateur, tablette et mobile).
Lien de la réunion à retrouver sur notre site internet : www.district85.fr/fr/ rubrique clubs - Infos pratiques.

LE RENDEZ-VOUS DES ÉDUCATEURS

- LA PRISE D'INFORMATIONS -

Lundi 1^{er} février à partir de 19h en visioconférence

Participation via l'application Teams (disponible sur ordinateur, tablette et mobile).
Lien de la réunion à retrouver sur notre site internet : www.district85.fr/fr/ rubrique clubs - Infos pratiques.

LE RENDEZ-VOUS DES ÉDUCATEURS

- L'APPRENTISSAGE MOTEUR ET COGNITIF -

Lundi 8 février à partir de 19h en visioconférence

Participation via l'application Teams (disponible sur ordinateur, tablette et mobile).
Lien de la réunion à retrouver sur notre site internet : www.district85.fr/fr/ rubrique clubs - Infos pratiques.

LE RENDEZ-VOUS DES ÉDUCATEURS

- LE JEU D'ÉVEIL -
ENTRE AMBITION PÉDAGOGIQUE ET PLAISIR DES ENFANTS

Lundi 15 février à partir de 19h en visioconférence

Participation via l'application Teams (disponible sur ordinateur, tablette et mobile).
Lien de la réunion à retrouver sur notre site internet : www.district85.fr/fr/ rubrique clubs - Infos pratiques.

*« Je n'ai pas de talent particulier.
Je suis passionnément curieux »*

Albert Einstein.





Objectifs

L'art du jeu d'éveil

- 1- Placer le “jeu” au centre de l'apprentissage
- 2- Réfléchir sur le sens donné à nos activités
- 3- Transmettre avec méthode et vision future





Le programme

De la théorie au concret

- 1- Constat et philosophie du football des enfants
- 2- Le jeu : Élément essentiel dans le développement de l'enfant
- 3- Le transfert de l'imaginaire à la réalité
- 4- Les clés de la réussite
- 5- Conclusion





1- Constat

40% de perte de licenciés par saison sur les 4 premières années d'âges (U6 à U9)





1- Philosophie du Football des enfants

Le droit de jouer, le devoir de faire « jouer »

Notre mission

Que les enfants de cinq à onze ans jouent au football dans un club.

Le football des enfants constitue ainsi la porte d'entrée la plus importante vers une vie sportive active.

En moyenne, dans un club de football, un quart de tous les joueurs/-euses actifs font partie de cette catégorie.

Notre Position

Un enfant a le droit de jouer et d'exprimer ses émotions.

Nous souhaitons l'aider à faire usage de ce droit en nous fondant sur les règles du fair-play et du respect. L'enfant est alors constamment le point de départ et le point d'arrivée de toutes nos réflexions, planifications et activités.

Voici comment notre position fondamentale peut être résumée: **chaque enfant est doué!**

Les talents des enfants sont toutefois aussi divers et variés que les enfants eux-mêmes.

Cette position nous amène à définir **des conditions cadres**, afin que les « talents » et potentiels de chaque enfant puissent pleinement se déployer.





1- Philosophie du Football des enfants

Le droit de jouer, le devoir de faire « jouer »

Une Vision

du football des enfants : Le modèle « R-A-R »

Description précise de cette vision:

- Le **R** symbolise le plaisir de bouger et de partager des émotions en groupe : **Rire!**
- Le **A** désigne la possibilité de faire des progrès sur les plans du psychisme, de la motricité et en société avec des pairs : **Apprendre!**
- Le **R** matérialise les efforts personnels fournis ou l'évaluation personnelle de ce qui a été accompli : **Réaliser une performance!**

Questionnement pour l'éducateur lors de la clôture d'une activité :

Est-ce que les enfant ont ri, appris et réalisé « une performance » et ce dans cet ordre là, car sans rire, sans émotions positives, les deux autres éléments ne sont pas réalisables.





1- Philosophie du Football des enfants

Le droit de jouer, le devoir de faire « jouer »

PERSONNALITÉ



Les enfants développent leur compétence personnelle en décidant ou en participant aux décisions.



Les enfants développent leur compétence sociale en apprenant à coopérer avec les autres personnes et à gérer les conflits.

La compétence de jeu

Jouer, ça s'apprend

Par nature, les enfants font preuve très tôt d'une grande curiosité avec laquelle ils appréhendent tout ce qui bouge, sonne, se laisse toucher ou mettre en bouche.

C'est ce qui induit les processus variés et généralement individuels d'expérimentations ou de jeux qui représentent (et doivent représenter) environ 15 000 heures jusqu'à la sixième année de vie ou 7 à 8 heures par jour.

Le jeu peut donc **a juste titre être considéré comme la « profession » des enfants.**

Jouer, c'est apprendre

C'est principalement dans le jeu que les enfants vivent des expériences d'actions intenses qui les touchent émotionnellement.

Ce grand degré de signification que vivent directement les enfants dans leurs moments de jeu permet des progrès d'apprentissage durables et globaux.



2- Le jeu, élément essentiel dans le développement de l'enfant

L'enfant au cœur du jeu

Nous distinguons 4 principes de formation qui décrivent comment un entraînement peut être réalisé avec succès.

- **1. Ludique**
- 2. Adapté aux enfants
- 3. Varié
- **4. Orienté vers des situations de jeu**

TRANSFERT



Les contenus de forme ludique sont une source de motivation et de défi pour les enfants.



Les enfants évoluent plus ou moins vite.

Un entraînement doit être axé selon les besoins, le développement et la compétence de l'enfant.



Les enfants ont besoin de diversité pour développer leurs compétences motrices et gagner en expérience.



2- Le jeu, élément essentiel dans le développement de l'enfant

L'enfant au cœur du jeu

RAPPEL !



Comment être efficace dans les phases de jeu ?
...en intégrant des principes de jeu.

Le principe de jeu est une action collective (déplacements synchronisés) permettant de poser un problème à l'adversaire ou de résoudre celui posé par l'adversaire.

Quels principes de jeu en U9 ?

Il convient, dans la construction du joueur, de définir des priorités.

Prioriser = faire des choix = renoncer



2- Le jeu, élément essentiel dans le développement de l'enfant

L'enfant au cœur du jeu



	Les principes prioritaires en U9	U9
1	Créer et utiliser des espaces	Green
2	Jouer dans les intervalles et entre les lignes	Orange
3	Jouer à l'opposé après avoir fixé collectivement	Orange
4	Jouer combiné pour créer un surnombre	Orange
5	Se démarquer pour fixer et éliminer, passer ou finir	Green
6	Freiner la progression de l'adversaire, organiser et réorganiser les alignements	Orange
7	S'organiser en déséquilibre	Orange
8	Densifier et être actif dans le CJD (axe ballon - but)	Green
9	Défendre son but, récupérer ou dégager le ballon	Yellow



Prioritaires

Secondaire

Non prioritaire



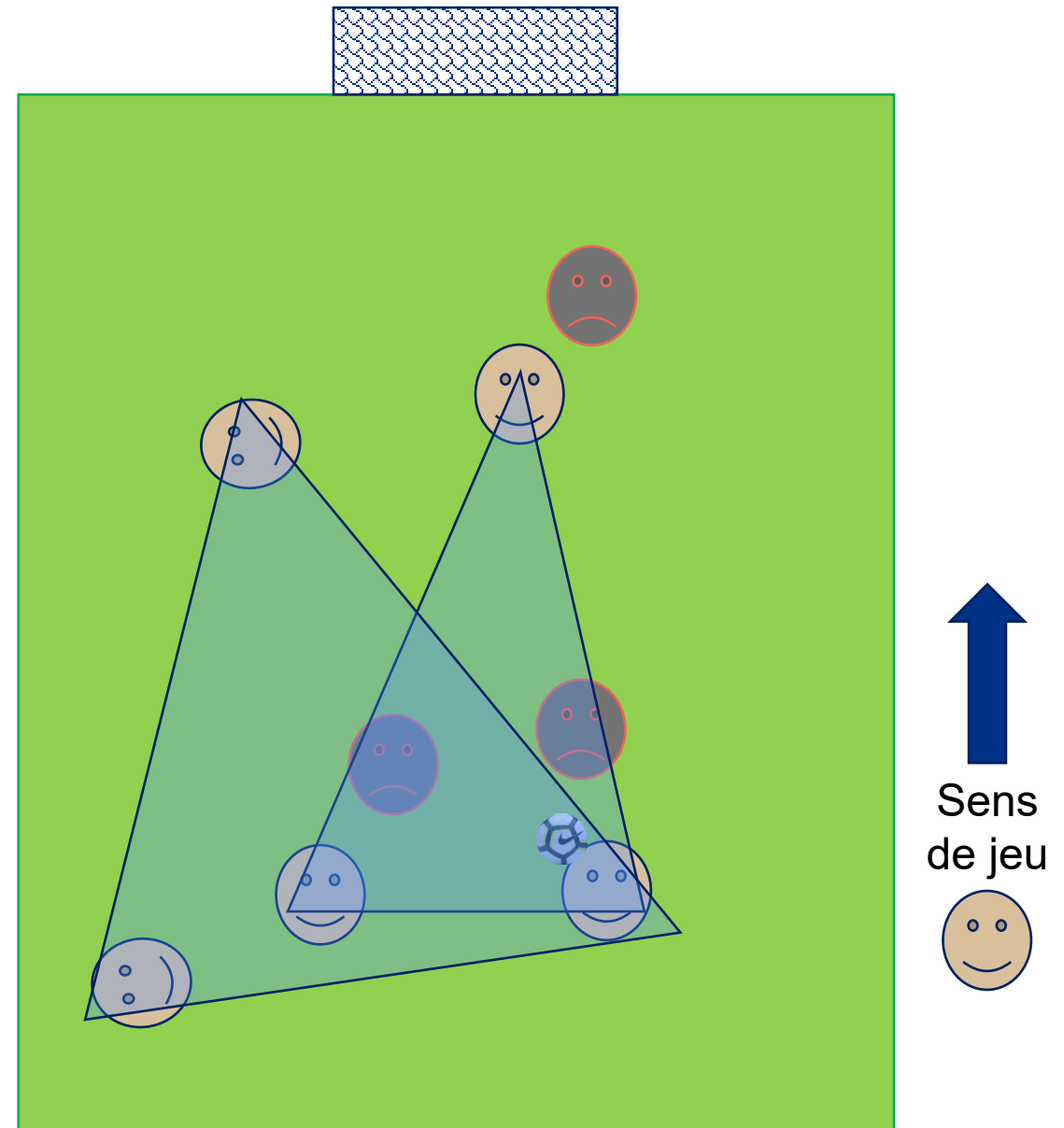
Créer et utiliser des espaces

Collectivement :

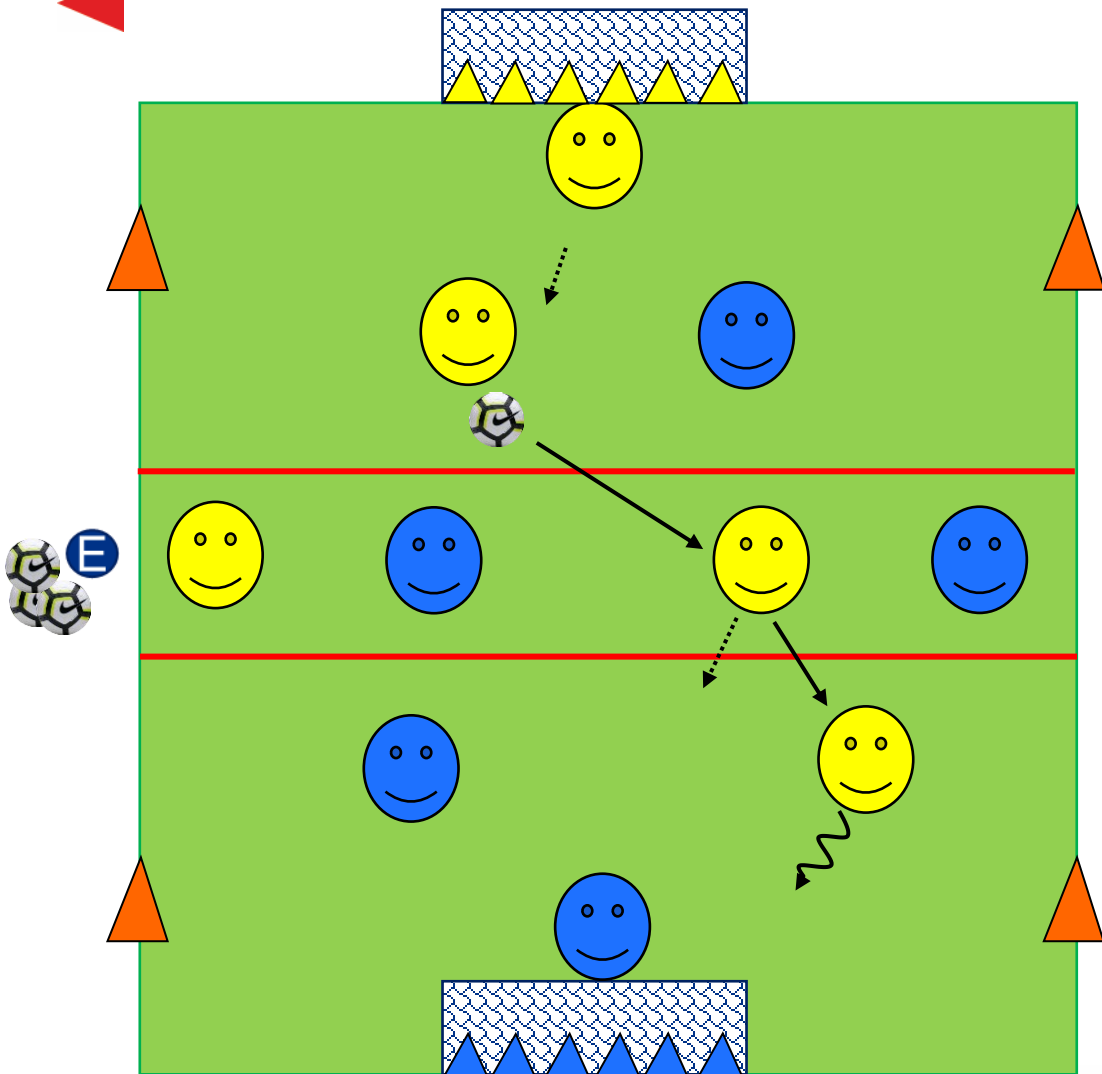
- Agrandir l'Espace de Jeu Effectif sur la largeur et la profondeur pour se donner du temps et disperser l'adversaire sur le terrain

Individuellement :

- PB : Jouer sur un partenaire à distance de passe
- NPB : S'écarter du PB et de l'adversaire tout en restant orienté

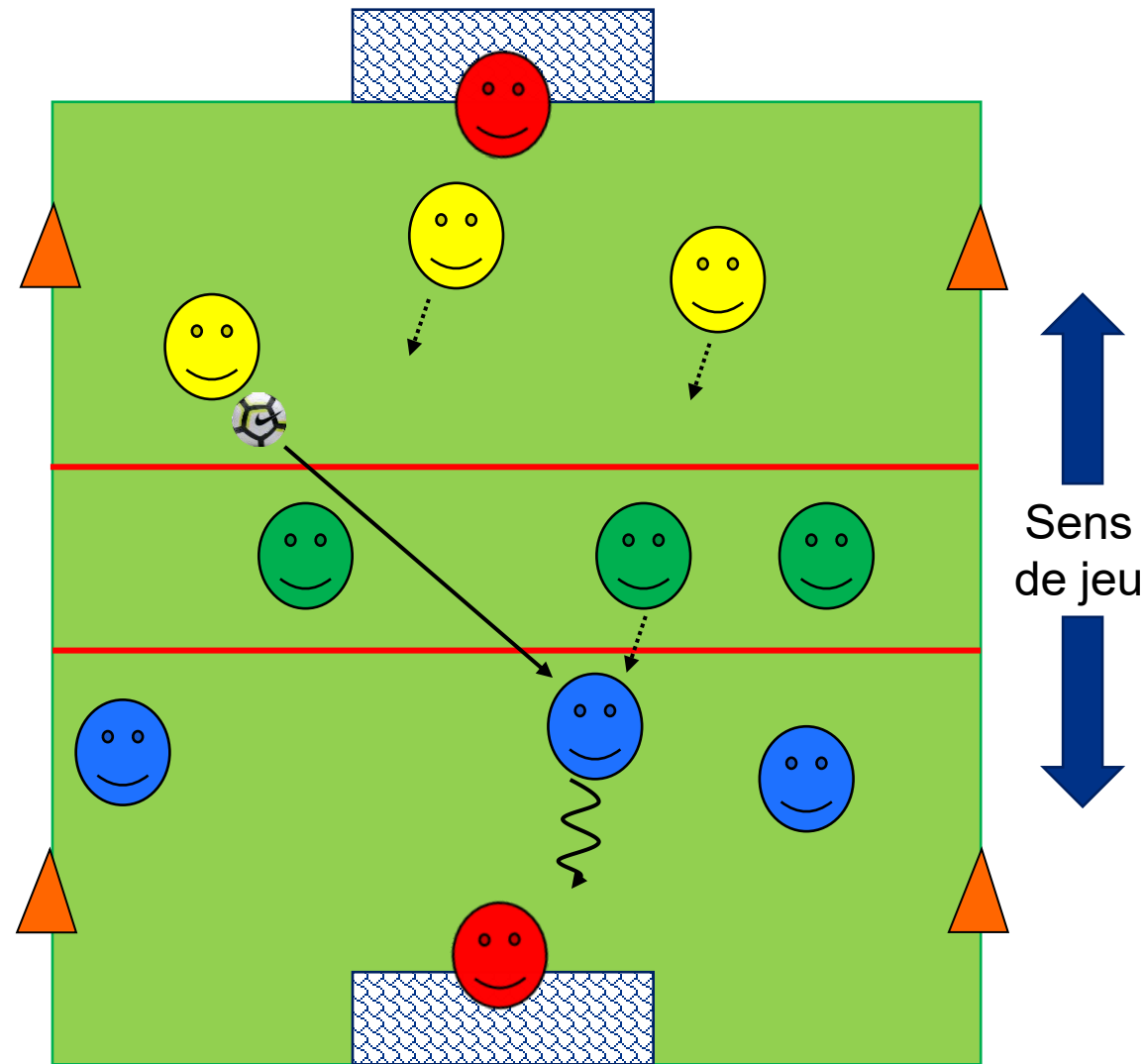


« La bataille des châteaux forts »



Procédé : JEU

« La rivière aux crocodiles »



Sens de jeu

Procédé : EXERCICE



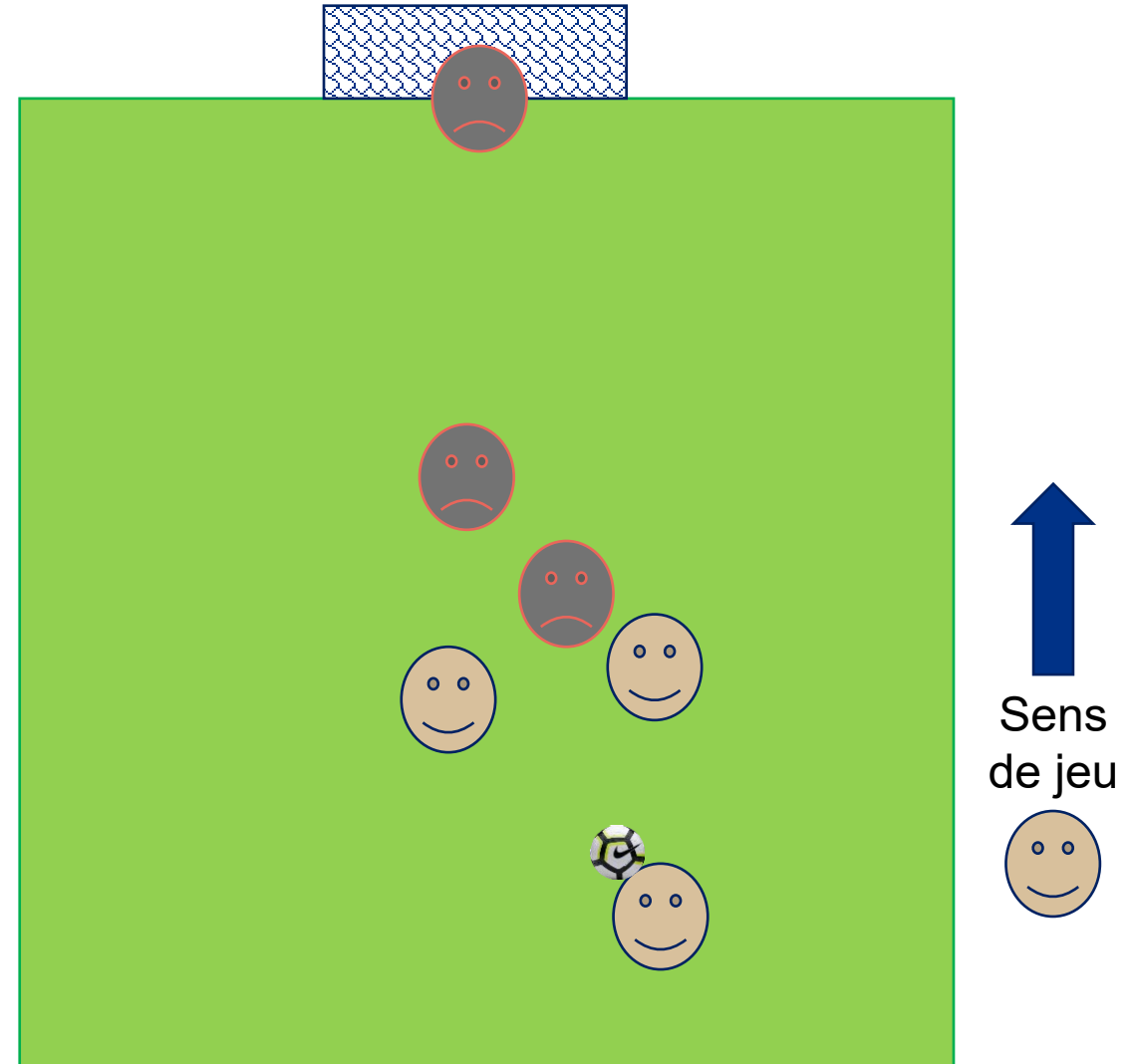
Se démarquer pour fixer et éliminer, passer ou finir

Collectivement :

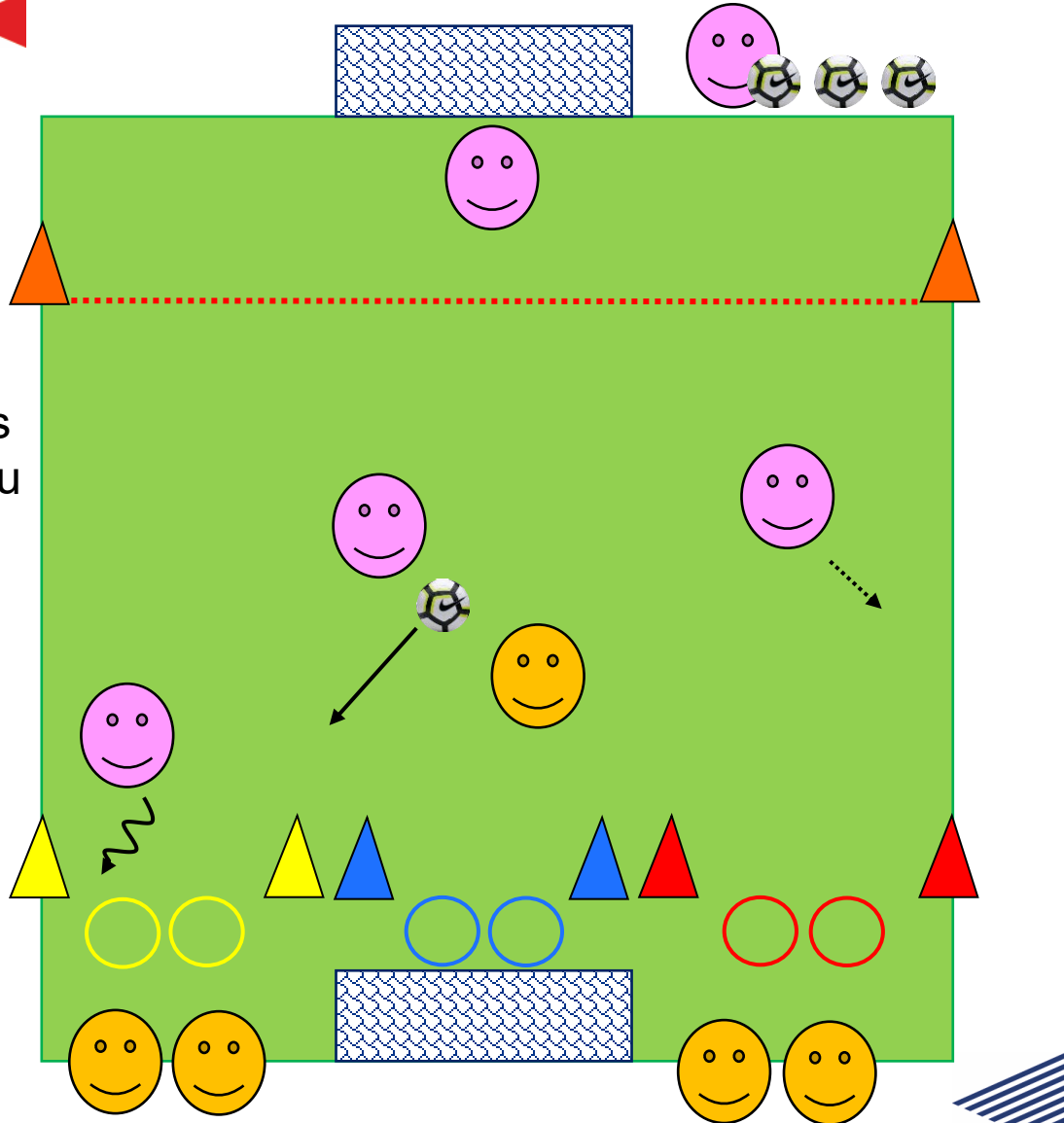
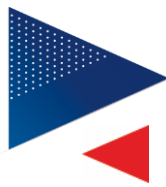
- Être en nombre devant le but et coordonner les déplacements

Individuellement :

- PB : Utiliser des fausses pistes
- NPB : Se déplacer à l'opposé des défenseurs



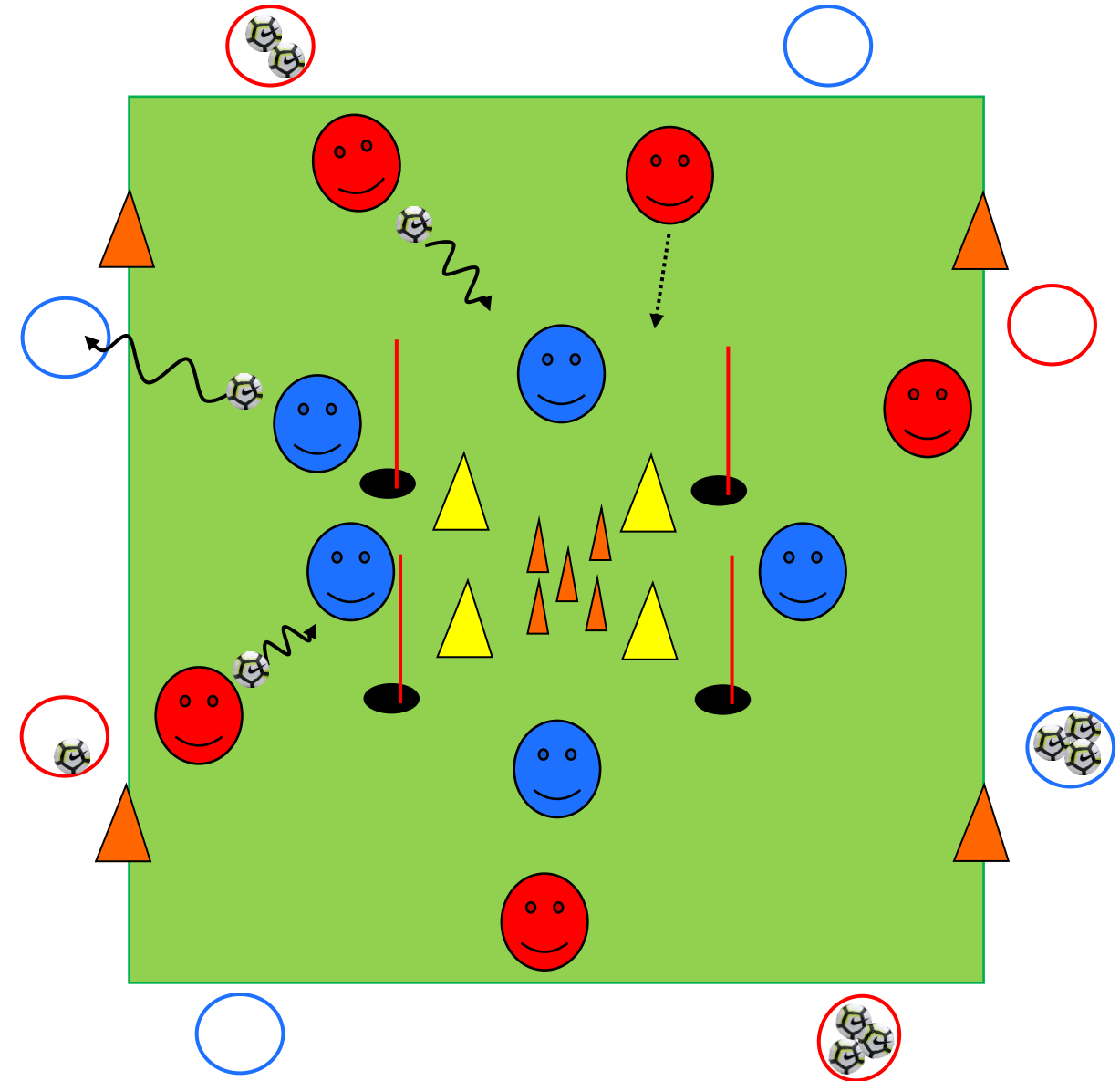
« La clé du coffre fort »



Procédé : SITUATION



« Pirates des caraïbes »



Procédé : EXERCICE

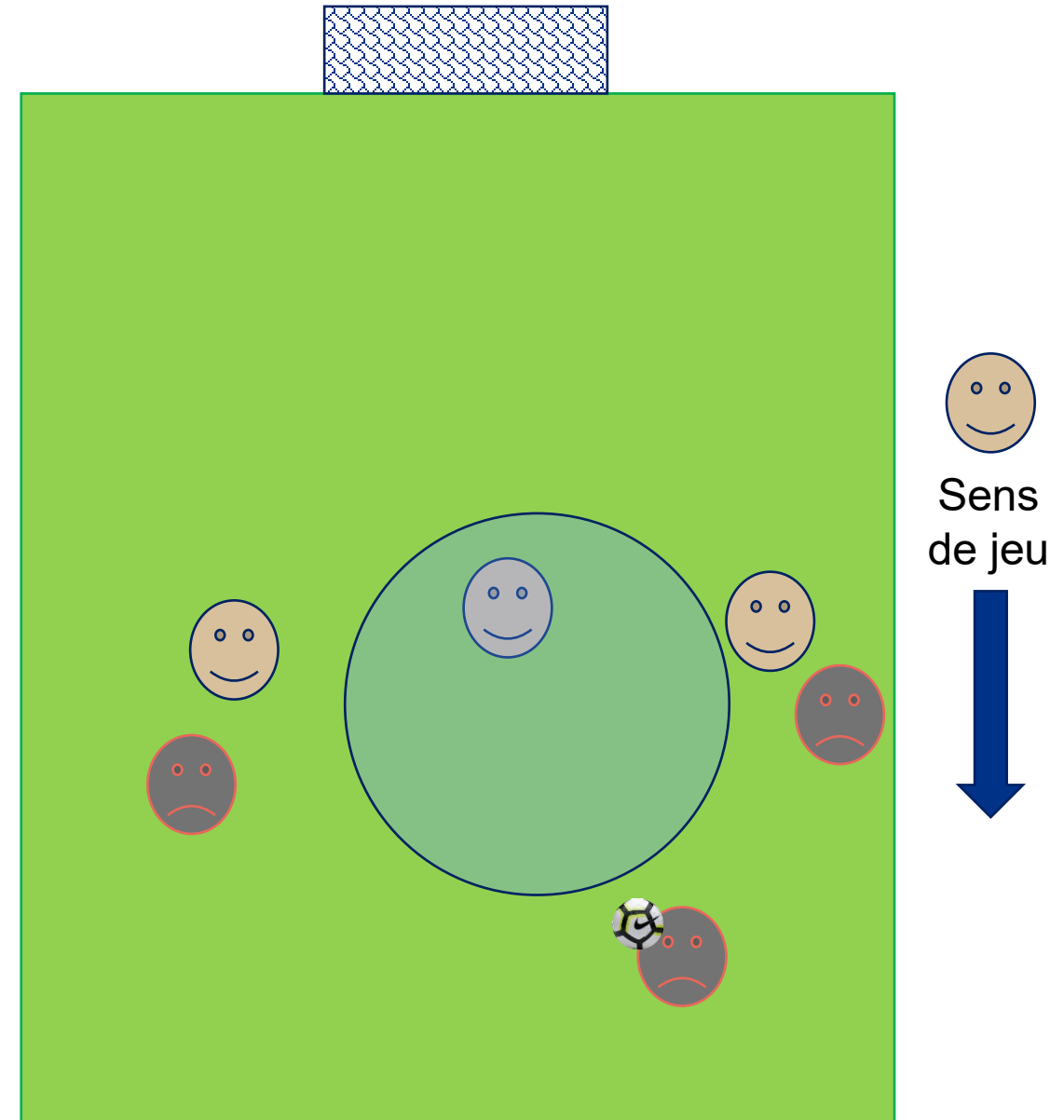
Densifier et être actif dans le CJD (axe ballon - but)

Collectivement :

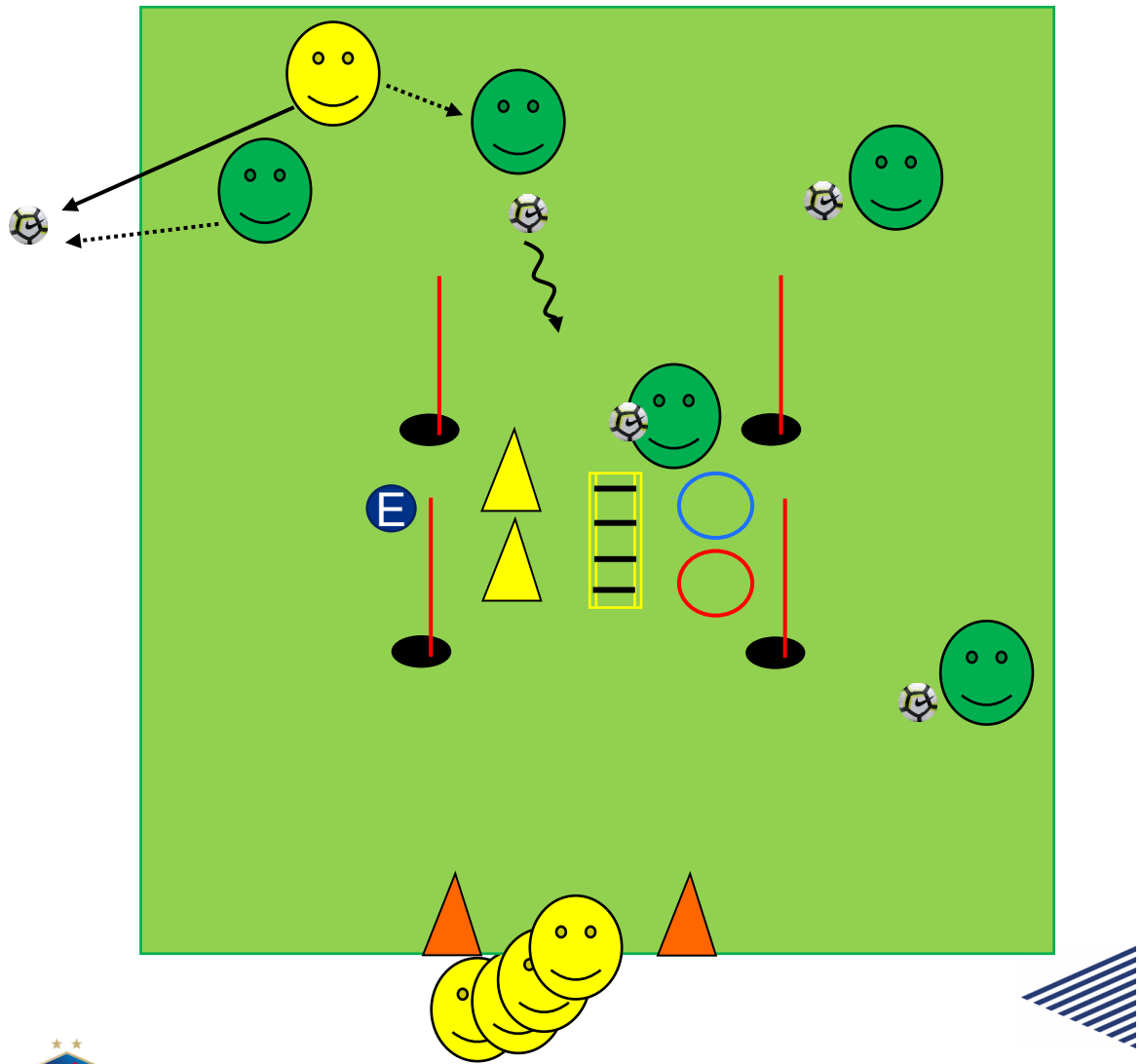
- Densifier la zone autour du ballon (« libérer » les zones moins concernées)

Individuellement :

- Défendre en avançant sans se faire éliminer



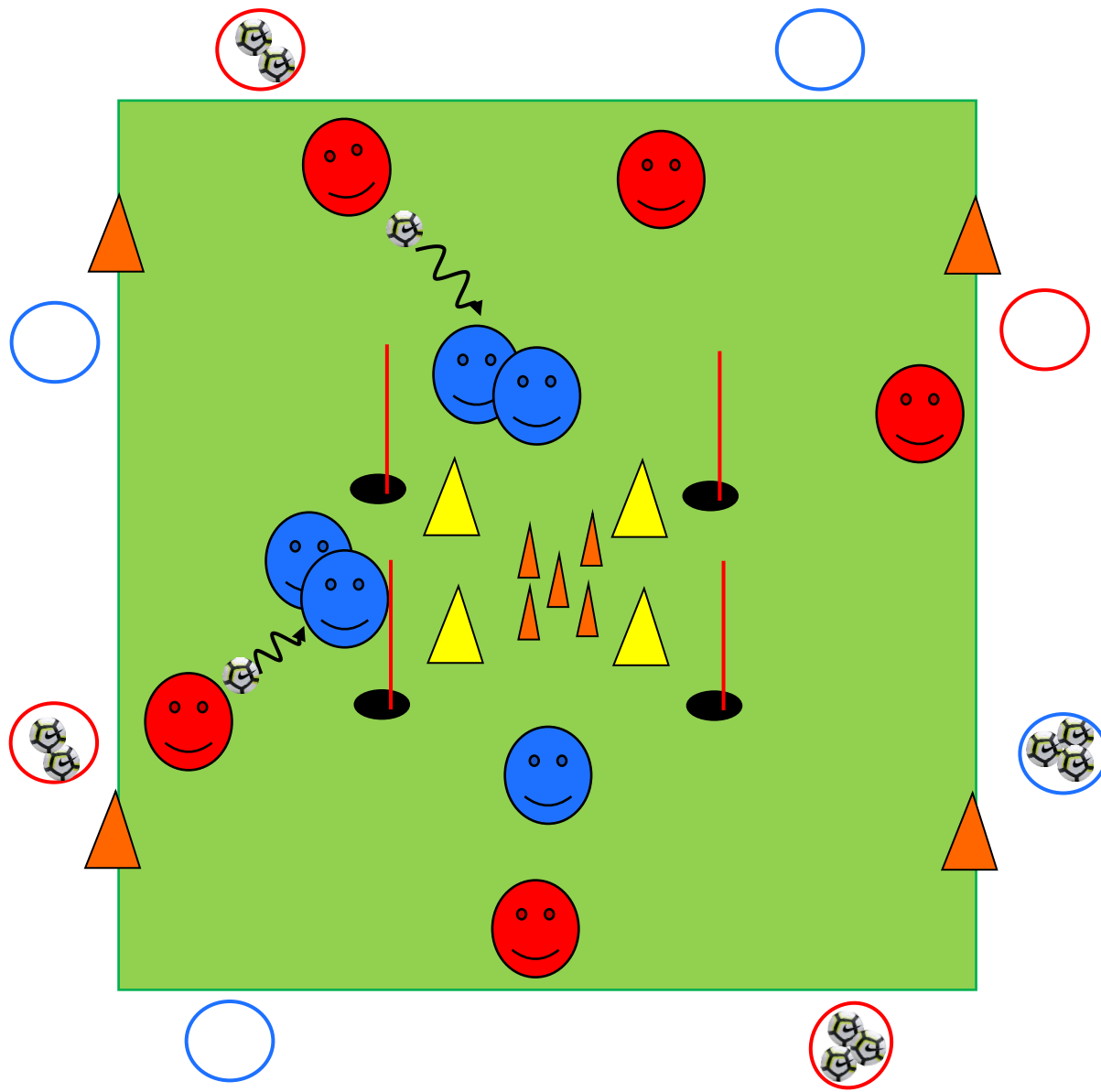
« Le loup dans la bergerie »



Procédé : EXERCICE MOTEUR



« Sauvons le bateau pirates »



Procédé : EXERCICE



3- Le transfert de l'imaginaire à la réalité du jeu

En route vers les U11



U7

LE JEU IMAGINAIRE



U9

LA DECOUVERTE DU JEU

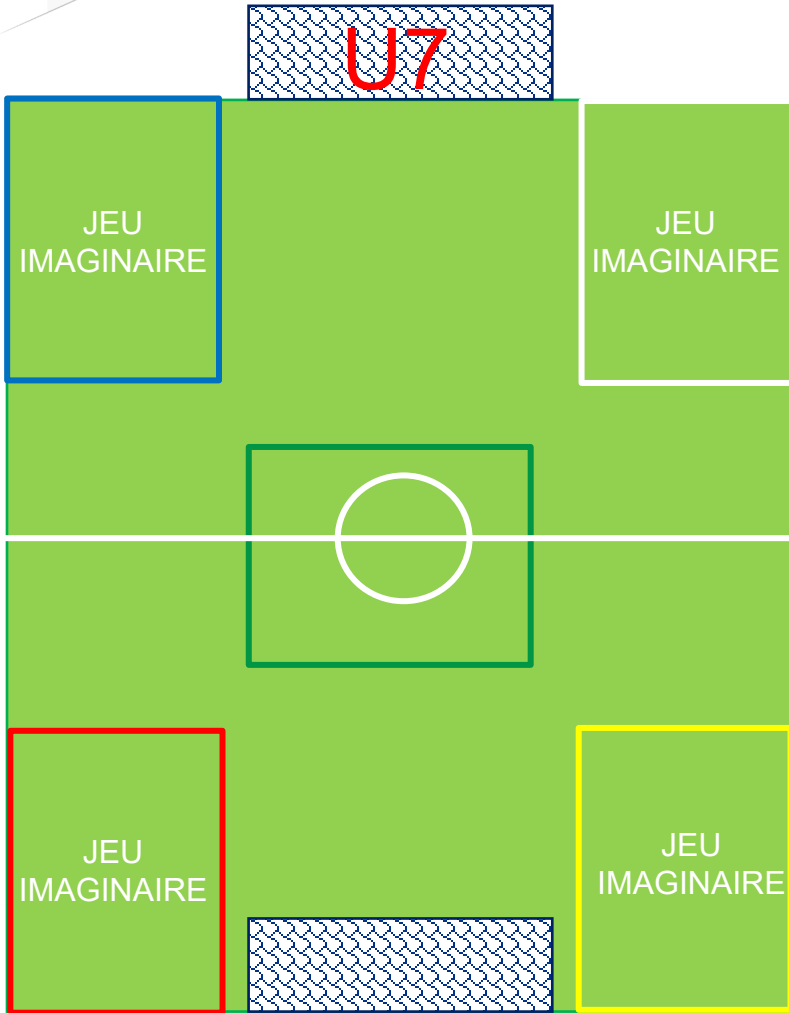
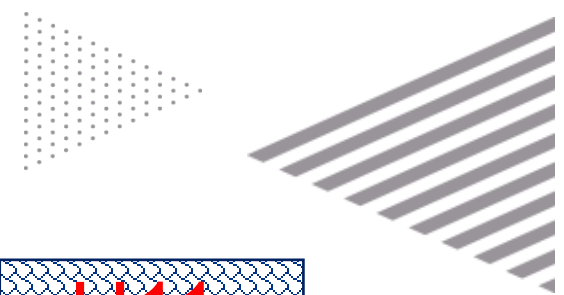


U11

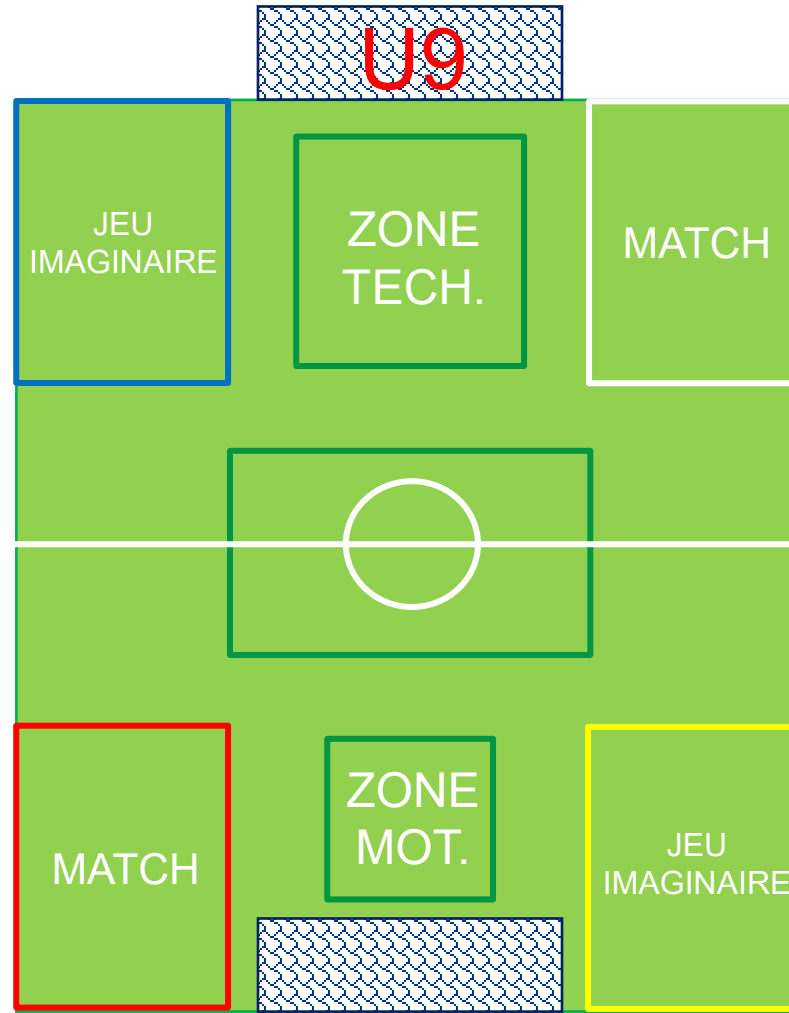
LA CONTEXTE DE JEU



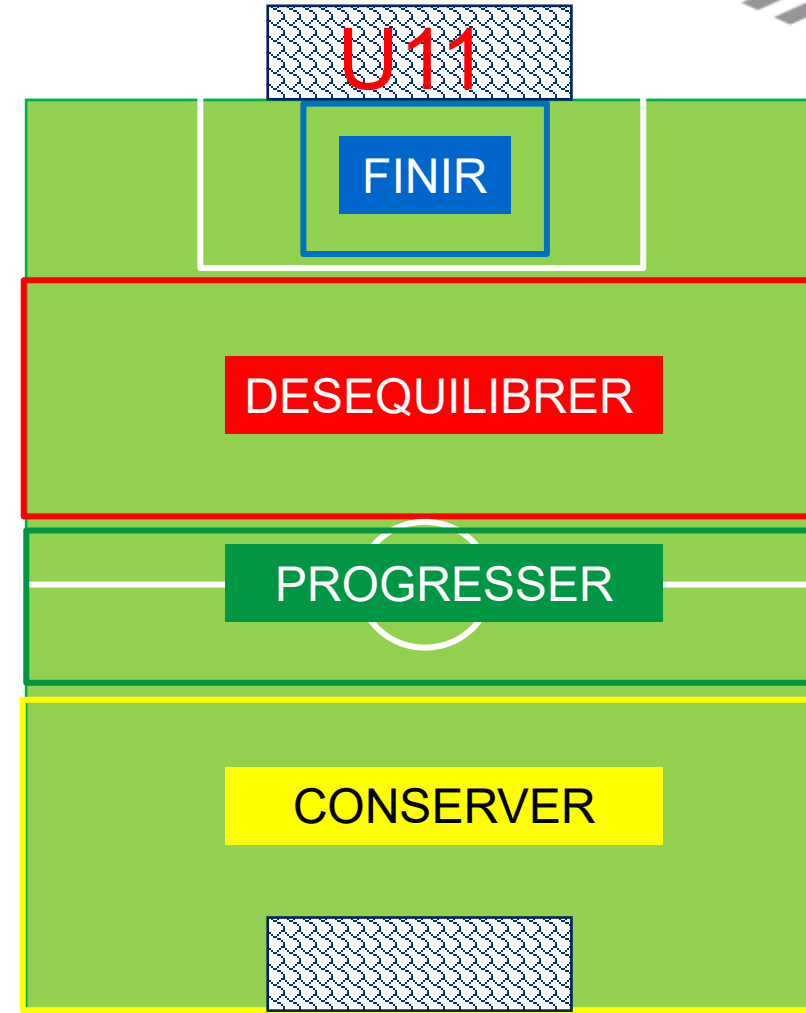
3- Le transfert de l'imaginaire à la réalité du jeu En route vers les U11



Terrain à 8



Terrain à 11



Terrain à 8 pour un groupe



Des espaces de jeu habituels et dédiés, balisés et sécurisant qui permettent de prendre des repères en confiance



4- Les clés de la réussite

Un éducateur créateur du plaisir de jouer

Joueur (aimer le jeu aimer les joueurs)

JOUER AVEC

JOUER POUR

Organiser

Animer

Eduquer



Enseignant (aimer transmettre)

4- Les clés de la réussite

Avoir une démarche pédagogique méthodique

Les étapes :

1- Favoriser l'activité et la réussite de toutes et tous

- ❖ Permettre à chaque enfant d'avoir son ballon
- ❖ Dédoubler les ateliers pour favoriser la répétition
- ❖ Proposer des séquences courtes et dynamiques
- ❖ Former des groupes équilibrés pour les jeux de coopération (mixer G/F)



2- La prise en main

- ❖ Rassembler les enfants pour solliciter leur concentration et écoute
- ❖ Rappeler le cadre, les règles et l'état d'esprit souhaité (faire participer les enfants)
- ❖ Présenter l'activité et les jeux proposés qui vont suivre



4- Les clés de la réussite

Avoir une démarche pédagogique méthodique

3- Présentation de l'atelier



- ❖ *Parler quand tout le monde est attentif*
- ❖ *Effectuer l'explication en même temps que la démonstration pour permettre aux enfants de visualiser les espaces, le but du jeu et les consignes*
- ❖ *Questionner les enfants pour s'assurer de la bonne compréhension des consignes puis les faire redémontrer*
- ❖ *Insister sur le mouvement à accomplir lors de la démonstration*
- ❖ *Avoir un langage simple et imagé, raconter une histoire pour entrer dans leur monde*

4- L'animation

- ❖ *Faire respecter les consignes*
- ❖ *Avoir une posture entraînante et bienveillante*
- ❖ *Varier les intonations de voix*
- ❖ *Encourager, stimuler, valoriser les enfants*





4- Les clés de la réussite

Avoir une démarche pédagogique méthodique

5- La correction, la régulation

- ❖ Corriger en utilisant prioritairement le questionnement pour amener l'enfant à avoir une démarche de réflexion et de compréhension de son activité (ce qu'il a fait, ce qu'il aurait pu faire, etc...) afin qu'il comprenne son erreur pour se corriger plus facilement
- ❖ Se servir de «L'arrêt flash» (on stop l'action et on remet en «scène») pour que se soit visuel
- ❖ Faire évoluer les consignes (simplifier ou complexifier)



6- Le retour au calme

- ❖ Réunir les enfants pour effectuer le retour au calme
- ❖ Les questionner sur ce qu'ils ont retenu ou appris, s'ils ont pris du plaisir, etc...
- ❖ Bilanter l'activité



I ♥ GAME



5-CONCLUSION

UN PROJET



FORMATION

cff1

cff4

Module U9

Module U7

Module U11



Module Mineurs

1 équipe = 1 éducateur formé

DEMANDE DE LICENCE DE FOOTBA

Nom du club : _____ PRENOM : _____
 NOM : _____ Ville de naissance : _____
 Né(e) le : ____ / ____ / ____ Adresse : _____
 CP : _____ Ville : _____
 Demande une ou des licences de types (plusieurs cases peuvent être
 Joueur Libre / Joueur Futsal / Joueur Entr
 Dernier club quitté : _____ S: _____
 Assurances _____ (prénom) _____ intermédiaire de ma Uq _____



LE RENDEZ-VOUS DES ÉDUCATEURS



- MERCI -

de votre écoute et bonne soirée

Lundi 22.02



« Le développement du Gardien de but »



« Le Football est un jeu et il doit le rester »